Клас: 5.

**Тэма: Прырода і насельніцтва Старажытнай Грэцыі**.

Месца ўрока ў тэме: першы ўрок у раздзеле “Старажытная Грэцыя”.

***Тып урока***: урок вывучэння новага матэрыялу.

***Мэты:***

-стварэнне ўмоў для засваення вучнямі дадзенай тэмы;

-развіццё гістарычнага мыслення, культуры мовы; фарміраванне навыкаў работы з гістарычнай картай, падручнікам; -фарміраванне пачуццяў талерантнасці ў адносінах да іншых народаў.

**Абсталяванне**: карта “Старажытная Грэцыя”, атласы, дошка, камп’ютар, мультымедыйны праектар, прэзентацыя “Старажытная Грэцыя”.

**Тэхналогія:** элементы мнагамернай дыдактычнай тэхналогіі, інфармацыйнай тэхналогіі.

**Ход урока**

***І этап. Арганізацыйна-матывацыйны*** (да 3 хв.)

Мэта этапу (чакаемы вынік): гатоўнасць вучняў да актыўнай вучэбна- пазнавальнай дзейнасці.

Педагагічныя задачы этапу: спрыяць усталяванню эмацыянальна-пазітыўнага настрою вучняў, падрыхтаваць іх да плённай працы.

Уступнае слова настаўніка: Добры дзень! Сядайце! Усміхніцеся адзін аднаму і пажадайце добрага настрою, паспяховай працы. Дакраніцеся адзін да аднаго локцем.Я спадзяюся, што на працягу ўрока, вы будзеце адчуваць падтрымку сябра.

Сёння мы працягваем наша падарожжа па старажытнаму свету. 1/3 частку шляху мы з вамі прайшлі і вывучылі гісторыю краін Старажытнага Усходу. З гісторыяй якіх краін мы з вамі ўжо пазнаёміліся? (Вучні адказваюць).А сёння мы з вамі пачнём падарожжа з Егіпта, з дэльты Ніла на в.Крыт, які знаходзіцца ў Міжземным моры і лічыцца часткай Еўропы (работа з картай). На гэтай тэрыторыі узнікла самая старажытная дзяржава ў Еўропе. Яна дала чалавецтву - тэатр, скульптуру, архітэктуру, жывапіс, Алімпійскія гульні. Дык у якой краіне мы з вамі апынуліся? (Вучні адказваюць).

Слованастаўніка.

-Якія асацыяцыі ў вас узнікаюць, калі вы чуеце слова “Грэцыя”? (Вучні адказваюць). Тэма нашага ўрока “Прырода і насельніцтва Старажытнай Грэцыі”. (Вучні запісваюць тэмуў сшыткі).

План урока (каардыната К1“План тэмы”) :

1. Паходжанне грэкаў.
2. Прыродныя ўмовы і геаграфічнае становішча.

3. Заняткі старажытных грэкаў.

***ІІ этап. Пастаноўка задач вучэбнай дзейнасці*** (да 3 хв.)

Мэта этапу: прыняцце і ўсведамленне вучнямі задач вучэбна-пазнавальнай дзейнасці.

Педагагічныя задачы этапу: сарыентаваць вучняў на фармулёўку вучэбных задач. Слова настаўніка.

-Цяпер, калі вы ўжо ведаеце тэму ўрока, знаёмы з планам, давайце паспрабуем вызначыць задачы? (Вучні разам з настаўнікам фармулююць вучэбныя задачы - прыём “мазгавы штурм”.) Вучням прапануецца ўспомніць правілы складання ЛСМ:

1. У цэнтры схемы запісваецца тэма.
2. Каардынатныя прамяні размяшчаюцца сіметрычна.
3. Адлік прамянёў вядзецца па гадзіннікавай стрэлцы.

Усе запісы вядуцца акуратна, разборліва.



***ІІІ этап.Засваенне і ўсведамленне новых ведаў*** ( 23 хв.)

Мэта этапу: веданне і разуменне вучнямі зместу асноўных пытанняў тэмы, пазнавальная актыўнасць вучняў. Педагагічныя задачы этапу: арганізаваць індывідуальную, парную, групавую дзейнасць вучняў, стварыць умовы для эфектыўнага ўзаемадзеяння вучняў пры рабоце ў парах і групах.

1. Паходжанне грэкаў (расказ настаўніка, сумеснае запаўненне ЛСМ - К2 “Паходжанне грэкаў ”).

Вучні ў сшытак будуюць ЛСМ , запісваюць азначэнні гістарычных тэрмінаў і паняццяў: Элада, элін, ахейцы, дарыйцы.

1. Прыродныя ўмовы і геаграфічнае становішча.

Настаўнік.

-А зараз мы ажыццявім завочнае падарожжа па Старажытнай Грэцыі, а для гэтага патрэбна добра арыентавацца і знаходзіць асноўныя геаграфічныя аб’екты незнаёмай краіны. Для гэтага мы выканаем заданне і папрацуем у парах (кожная пара атрымлівае карткі з пытаннямі) (дадатак 1). Настаўнік арганізуе работу з падручнікам (п.2,стар.4,6), картай, атласам. Вучні працуюць з матэрыялам падручніка, атласам. Пытанні:

1. На якім паўвостраве знаходзіцца Старажытная Грэцыя?
2. Якімі морамі амываецца Грэцыя?
3. На якія часткі дзеліцца Грэцыя?
4. Ці ёсць буйныя рэкі ў Старажытнай Грэцыі?
5. Назавіце буйны востраў Грэцыі?
6. Якія прыродныя ўмовы Грэцыі?

Як толькі адна з пар справілася з заданнем, яна агучвае адказы, астатнія правяраюць і абмяркоўваюць.У сшытках вучні запаўняюць ЛСМ- К3 “Прыродныя ўмовы і геаграфічнае становішча”.

 ***Фізкультхвілінка*** (2 хв.)

Вучні разам з настаўнікам выконваюць комплекс практыкаванняў для паляпшэння мазгавога кровазвароту:

І.Зыходнае становішча - седзячы на стуле.1-2-адвесці галаву назад, нахіліць назад; 3-4 - галаву нахіліць уперад, плечы не падымаць.

Паўтарыць 4-6 разоў.

1. З.с. - седзячы, рукі на поясе. 1- паварот галавы направа, 2.- з.с.; 3- паварот галавы налева; 4- з.с.Паўтарыць 4-6 разоў.
2. З.с.- стоячы, рукі на поясе.1- махам левую руку занесці праз правае плячо, галаву павярнуць налева; 2- з.с.; 3-4- тое самае правай рукой. Паўтарыць4-6 разоў.

*3.Заняткі старажытных грэкаў*.

Клас дзеліцца на 2 групы, кожная з якіх атрымлівае заданне. Спачатку настаўнік звяртае ўвагу на экран,затым вучні працуюць з п.3(стар.6), абмяркоўваюць пытанні, рыхтуюцца да адказу на пытанні:

1. Як вы лічыце, якім заняткам садзейнічала геаграфічнае становішча Грэцыі?
2. Якія прыродныя ўмовы найбольш моцна паўплывалі на заняткі грэкаў?

Настаўнік прапануе паслухаць паведамленне вучня “Заняткі старажытных грэкаў”) (дадатак 3).

Пасля выканання заданняў вучні самастойна запаўняюць ЛСМ -К4 “Заняткі старажытных грэкаў” (дадатак 6).

1. ***этап. Сістэматызацыя і замацаванне ведаў*** (да 4 хв.)

Мэта этапу: усведамленне зместу вядучых паняццяў тэмы.

Педагагічныя задачы этапу: стварыць умовы для сістэматызацыі і замацавання вучнямі матэрыялу тэмы.

Настаўнік прапаноўвае вучням запоўніць на картках параўнальную табліцу (дадатак 7):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прыкметыдля параўнання | Егіпет | Грэцыя |
| Мора | На поўначы - Міжземнае мора | З усіх бакоў, акрамя паўночнага |
| Горы | Няма | Шмат, самая высокая Алімп |
| Рэкі | Паўнаводная,буйная | Буйных рэк няма |
| Землі | Урадлівыя,мяккія | Урадлівых зямель мала |
| Клімат | Лета гарачае і засушлівае, зіма цёплая | Лета гарачае і засушлівае, зіма цёплая,на поўначы- суровы, горны |
| Асноўныязаняткі | Арашаемае земляробства,жывёлагадоўля,рамёствы | Земляробства, жывёлагадоўля,рамёствы,караблебудаўніцтва,мараплаванне |

1. ***этап. Кантроль, самаправерка і карэкцыя ведаў вучняў*** ( да 5 вілін)

Мэта: паспяховае выкананне прапанаваных заданняў, выяўленне цяжкасцей і памылак, іх карэкцыя.

Педагагічныя задачы: арганізаваць выкананне вучнямі заданняў тэста, вызначыць узровень засвоенасці вучнямі новага матэрыялу, стварыць умовы для самаправеркі.

Настаўнік прапаноўвае вучням тэкст (дадатак 4), які яны выконваюць самастойна.

*Тэставыя заданні:*

1. Дзе размешчана Грэцыя?

а) У Еўропе, на поўдні Балканскага паўвострава;

б) У Азіі, на поўдні Балканскага паўвострава;

 в) У Еўропе, на поўначы вострава Крыт.

1. Сваю новую радзіму грэкі назвалі:

а) Грэцыя; б) Элада; в) Афіны.

1. Балканская Грэцыя пакрыта скалістымі гарамі, якія раздзяляюць яе на дробныя вобласці:

а)Так; б) Не.

1. Якія буйныя рэкі ёсць у Грэцыі?

а) Інд і Ганг; б) Еўфрат і Тыгр; в)Буйных рэк няма.

1. Які востраў з'яўляецца самым вялікім?

а) в. Родас; б) в. Дэлас; в) в. Крыт.

1. З усіх бакоў, акрамя паўночнага,Грэцыя амываецца морамі:

а) Так; б) Не.

1. Самы знакаміты горад Старажытнай Грэцыі:

а) Афіны; б) Спарта; в) Крыт.

1. Пералічыце асноўныя заняткі старажытных грэкаў.

Пасля выканання заданняў вучні ажыццяўляюць самаправерку па ключы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) А | 12-10 | -10-9 балаў |
| 2) Б | 9-8 | - 8 балаў |
| 3) А | 7 | - 7 балаў |
| 4) В | 6 | - 6 балаў |
| 5) В | 5 | - 5 балаў |
| 6) а | 4 |  -4 |
| 7) а | 3 |  -3 |

8) земляробства,жывёлагадоўля, мараплаванне, рамёствы, караблебудаўніцтва.

***VI этап. Падвядзенне вынікаў***.

Рэфлексія ( да 4 хв.)

Мэта этапу: усведамленне вучнямі вырашэння пастаўленых вучэбных задач, самаацэнка сваёй дзейнасці.

Педагагічныя задачы этапу: стварыць умовы для падвядзення вынікаў вучнямі па вывучанай тэме, садзейнічаць развіццю гістарычнага мыслення.

Кожнай з груп прапануецца скласці сінквейн са слоў: 1-я група - Грэцыя, 2-я група - грэкі ( дадатак 5).

Настаўнік прапаноўвае звярнуцца да пастаўленых у пачатку ўрока задач і зрабіць высновы.

Рэфлексія. Работа з памяткай “Прадоўжыце сказ” ( дадатак 7 ).

Настаўнік выказвае ўсім падзяку, выстаўляе і каменціруе адзнакі, якія складаюцца з ацэнкі за работу на ўроку і з выканання тэста.

1. ***этап. Дамашняе заданне*** ( да 1 хв.)

Мэта этапу: усвядомлены выбар і паспяховае выкананне дамашняга задання. Педагагічныя задачы этапу: падрыхтаваць вучняў да выбару дамашняга задання, прапанаваць ім некалькі варыянтаў дамашняга задання.

* абавязковае: прачытаць§1, вусна адказаць на пытанні на стар.6-7;

-дадатковае: скласці меню жыхара Грэцыі .

Дадатак 1

“Прыродныя ўмовы і геаграфічнае становішча”

Адкажыце на пытанні:

1. На якім паўвостраве знаходзіцца Старажытная Грэцыя?
2. Якімі морамі амываецца Грэцыя?
3. На якія часткі дзеліцца Грэцыя?
4. Ці ёсць буйныя рэкі ў Старажытнай Грэцыі?
5. Назавіце буйны востраў Грэцыі?
6. Якія прыродныя ўмовы Грэцыі?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дадатак 2

Запоўніце параўнальную табліцу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПрыкметыДля параўнання | Старажытн ы Егіпет | СтаражытнаяГрэцыя |
| Рэкі |  |  |
| Глеба | Урадлівая,мяккая |  |
| Мора |  |  |
| Горы | Няма |  |
| Клімат | Цёплы |  |
| Асноўныязаняткі |  |  |

Дадатак 7

 Памятка “Прадоўжыце сказ”

Я задаволены (не задаволены) сваёй працай на ўроку, таму што... .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне найбольш спадабалася на ўроку.. . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Урок навёў мяне на думку... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хацеў бы прапанаваць на наступны ўрок… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дадатак 3

Занятия древних греков (дополнительный материал)

 Основой хозяйственной жизни Древней Греции всегда оставалось сельское хозяйство. В одних греческих государствах (например, в Спарте) оно полностью преобладало. В других (Афины, Коринф) значительно выше была доля ремесел и торговли, но и в этих полисах сельскохозяйственное производство имело важное значение. Преобладали мелкие (3-5 гектаров) и средние (15-20 гектаров) крестьянские хозяйства, каждое из которых находилось во владении одной семьи, трудившейся на своем участке зачастую вместе с рабами. Такой участок включал в себя небольшое поле для выращивания зерна, виноградник, оливковую рощу, загон для скота, сад и огород.

 Ассортимент сельскохозяйственных орудий был беден: примитивный безотвальный плуг, мотыга, серп, лопата для просеивания, волокуша для выдавливания зерна из колосьев да току. Урожаи зерновых получались невысокие (в три-четыре раза больше посеянного), и многие полисы (в том числе Афины) вынуждены были ввозить хлеб из Египта, Сицилии, Северного Причерноморья. Преобладающей зерновой культурой был ячмень; более калорийная пшеница росла в Греции хуже. В отличие от хлебопашества, виноградарство и выращивание олив процветали. Большая часть урожая оливок шла на производство масла, а винограда -на изготовление вина. Скотоводство занимало меньшее место в системе сельского хозяйства. Разводили овец и коз (для получения шерсти), быков, ослов, мулов (в качестве рабочего скота). Лошадей было очень немного, и использовали их только для военных целей.

 Греки преуспели в добыче и обработке металла. Руду в классическую эпоху извлекали из земных недр, прокладывая шахты и штреки. Труд античного рудокопа, работавшего глубоко под землей, полулежа, при скудном освещении лампады, считался самым тяжелым и изнурительным; обычно его выполняли рабы. Металл затем выплавляли в печах примитивной конструкции. Полученную в результате массу нужно было еще долго обрабатывать путем ковки для превращения в твердое и прочное железо. Металл самого лучшего качества (как железо, так и бронза) шел на изготовление оружия. Высокоразвитым было гончарное ремесло, в котором разделение труда зашло особенно далеко: один мастер лепил сосуд, другой шлифовал его, третий расписывал, четвертый обжигал. На первое место в тогдашнем мире вышли греки в строительстве зданий (особенно храмов) и кораблей. Ремесленные мастерские, как правило, были небольшими, в них работали как свободные, так и рабы. Таким ремеслом, как ткачество, вообще занималась каждая женщина у себя дома.

 Все более развивалась и торговля. На внутренних рынках обращались практически все основные продукты питания и виды ремесленных изделий. Но таких людей, как Перикл, который полностью продавал весь урожай своего поместья, а потом покупал все необходимое на рынке, было очень немного. Большинство населения не перешло еще на «рыночные рельсы» и предпочитало пользоваться собственными, а не покупными продуктами. Объектом внешней торговли (не считая хлеба) в основном были предметы роскоши: украшения, благовония, хорошие вина. Большой размах торговых операций привел к появлению первых «банкиров». Это были менялы (трапезиты), производившие на рынках обмен многочисленных греческих «валют». Они же выполняли и другие финансовые операции: принимали деньги на хранение, давали ссуды под проценты, осуществляли безналичные расчеты.

Дадатак 4

Тэставыя заданні:

1. *Дзе размешчана Грэцыя?*

а) У Еўропе, на поўдні Балканскага паўвострава;

б) У Азіі, на поўдні Балканскага паўвострава;

 в)У Еўропе, на поўначы вострава Крыт.

1. *Сваю новую радзіму грэкі назвалі:*

а) Грэцыя;

б) Элада;

в) Афіны.

1. *Балканская Грэцыя пакрыта скалістымі гарамі, якія раздзяляюць яе на дробныя вобласці:*

а)Так; б) Не.

1. *Якія буйныя рэкі ёсць у Грэцыі?*

а) Інд і Ганг;

б) Еўфрат і Тыгр;

в) Буйных рэк няма.

1. *Які востраў з'яўляецца самым вялікім?*

а) в. Родас;

б) в. Дэлас;

в) в. Крыт.

1. *З усіх бакоў, акрамя паўночнага, Грэцыя амываецца морамі:*

а) Так; б) Не.

1. *Самы знакаміты горад Старажытнай Грэцыі:*

а) Афіны; б) Спарта; в)Крыт.

1. Пералічыце асноўныя заняткі старажытных грэкаў:

Дадатак 5

Сінквейн

1. У першым радку тэма называецца адным словам (назоўнік).
2. Другі радок- апісанне тэмы ў двух словах( два прыметнікі).
3. Трэці радок - апісанне дзеяння ў рамках гэтай тэмы трыма словамі.
4. Чацвёрты радок- кароткі сказ, які паказвае адносіны да тэмы.
5. Сінонім з аднаго слова, які паўтарае сутнасць тэмы.

Сінквейны,складзеныя вучнямі

1. група: Краіна ,старажытная, марская,аб’ядноўвае, дасягае, стварае,

 Элада-новая радзіма грэкаў Грэцыя

1. група:Эліны. Старажытныя, працавітыя,заснавалі, стваралі, падарожнічалі Іх асноўным заняткам было земляробства Грэкі

Дадатак 6 ЛСМ “Старажытная Грэцыя”

Дадатак 7 Памятка “Прадоўжыце сказ”

Я задаволены (не задаволены) сваёй працай на ўроку, таму што... .

Мне найбольш спадабалася на ўроку. .

Урок навёў мяне на думку. .

Я хацеў бы прапанаваць на наступны ўрок.

